

仲間と学び合い、ともに高め合う生徒の育成

～思考・判断・表現力を活用するために～

言語活動の充実

思考・判断・表現する場を保証し、理由や根拠を明確にできる生徒

【数学】

- ・数と式：理科（濃度、密度、体積）
- ・関数：理科（比例・グラフ）
- ・図形：美術、技術（作図）社会（地形図）
- ・資料：家庭科、体育(陸上)、社会（表の読み取り、確率）

【音楽】

- ・歌唱：国語（詩）英語（英語の歌）
- ・器楽：理科（弦の響き、音響学）
- ・鑑賞：社会（音楽史）、体育（バレエ、ミュージカル）
- ・創作：美術（サウンドマップ、図形楽譜）

【理科】

- ・物理：数学（計算、グラフ）
技術（運動とエネルギー）
- ・化学：数学（計算、グラフ）
- ・地学：社会（環境問題、地震、災害、
科学技術）
数学（図表からの読み取り）
- ・生物：技術（栽培）

【総合的な学習の時間】

- ・リングブル～相手に伝わりやすいチラシ作り
- ・職場体験・宿泊研修・見学旅行～調べたことが
伝わりやすいように新聞等にまとめる。
- ・合唱～歌声で歌詞や曲の世界を表現する。(音楽)
(社会・国語・音楽)

【美術】

- ・表現主題の決定の話し合い活動活動（国語全般）
- ・表現方法の工夫
二点透視図法などのデザイン技法：
技術(製図)：数学(図形)：音楽(図形楽譜)

【社会】

- ベア・グループ、ディベート
- ・地理：数学（図、表などの読み取り・地形図）
英語（文化・国際理解）
理科（環境・地震・災害・科学）
家庭（衣生活・住生活）
- ・歴史：国語（文学史）音楽（音楽史）
保健体育（球技の歴史）
時代の流れ・まとめ
- ・公民：よりよい社会を目指して、課題や
その解決方法を考える。
家庭（家族・消費生活）
保健体育（環境）技術（情報・資源）

【道徳】

- ・題材から課題を見付け、議論する。
- ・多面的・多角的に物事を考える。(全教科)

【技術】

- ・設計、製作：数学（数量・図形）美術（デザイン）
- ・情報：社会（現代社会・産業）
- ・生物育成・栽培：理科（植物）
- ・エネルギー交換：理科（運動とエネルギー）
社会（資源・エネルギー）

【家庭】

- ・家族・家庭と子どもの成長：
社会（公民）保健体育（心身の成長）
- ・食生活と自立：
保健体育（健康と環境）社会（消費生活・特産物）
数学（資料の読み取り）
- ・衣生活・住生活と自立：社会（地理・公民）
- ・身近な消費生活と環境：
保健体育（健康と環境）社会（消費生活）

【英語】

- ・テーマを設定した、Speaking 活動と英作文の
実施：社会（国際理解）
- ・教科書の英文や短いスピーチの暗唱発表の実施
国語（詩・短歌の音読）音楽（英語の歌）
社会（国際理解）

【保健体育】

- <体育>
 - ・陸上：数学（速さ）・理科（物体の運動）
 - ・ダンス：音楽（リズムカルな動き）
 - ・球技：社会（歴史）
- <保健>
 - ・呼吸器・循環器：理科
 - ・環境の汚染と保全：社会（環境）家庭（食生活と自立・子どもの成長）

【国語】

- 生徒が相互に関わり合う場面と表現する場面の設定。
- 誰に対して何のために伝えるのかを意識させる話し方や書き方の指導。
- 理由や根拠を基に書く活動の継続的な指導。
- 自分の考えを指定された条件に従って書く活動の継続的な指導。