

# きらめき

北斗市立大野中学校  
研 究 部  
第 7 号  
2018.11.5

「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくり

～資質・能力の「三つの柱」の育成を目指して～

【めあて】研究授業を振り返り、明日からの授業に活かそう。

## 11月校内研修内容

- 授業を振り返って
  - ・指導案作成について
  - ・授業を終えて
- 主体的・対話的で深い学びについて
  - ・チェックシート
  - ・理論研修
- 事後研修①
- 事後研修②
  - ・付箋にまとめる
  - ・グループごとに発表
- 渡島教育局 大山裕之 指導主事から
- 学校長より

□板書に「学習課題」・「まとめ」を活用している。

●11月の振り返り

- 学習の約束について指導している。
- 家庭学習の方法について具体的に指導している。
- グループやペアでの活動形態を取り入れている。
- 役割や責任を生徒に意識させたペアやグループ活動を行っている。
- ピアサポートやクラス会議など関わり合う場を意図的に作っている。
- ICT機器を効果的に活用している。

### 事後研修①

#### ＜マルメロ学級 生活単元

鈴木彰 T～ガレットを作る～>



#### ＜自分の生活に結びつける＞

- しっかりと手順を示している。視覚的にも◎。
- 教師と生徒の対話的な学びが良かった。
- 一人一品作り、意欲をもたせている。
- 家庭でのおさらいをする。生活に繋げたい。

#### ＜1B 英語 金子 T～Which～?の文をつくる～>

##### ＜緊張感のある授業＞

- 常に全員参加の授業。達成した人はチェックしたり評価しやすい。
- 「出来るまでやる」授業。暇がなくて良かった。
- デイジー先生との関わりが良い。楽しく対話していた。
- 生徒が考える教材、手がかりとなっている。
- 前時の復習に少し時間がかかった。でも必要。



#### ＜2A 保健体育 山本伸 T～ゴミの分別について～>

##### ＜自分の生活に結びつける＞

- 根拠（グラフなどのデータ）をもとに考えさせていた。
- ゴミ分別の模擬体験→自分で考えることが出来る。
- 自分の生活に結びつけて考えられる。入り込みやすい。
- リングプルに繋げていく。他教科との関連をする。横断的な学びを。
- 3R 以外の方法に着目した意見も出てほしい。



#### ＜2A 家庭科 須賀 T～広告をつくる～>

##### ＜緊張感のある授業＞

- 誇大広告、オレオレ詐欺のようなタイムリーな題材で、生徒の食いつきが良い。
- 学びに向かう姿勢が良い◎。
- 教科の横断がされている。（社会科・家庭科）思考が深まる。
- オーバーに書きすぎることには注意する。

