

# きらめき

北 斗 市 立 大 野 中 学 校  
研 究 部  
第 2 号  
2 0 1 8 . 5 . 2 3

「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくり

～資質・能力の「三つの柱」の育成を目指して～

## 【めあて】学年のビジョンを明確にしよう。

### 5月校内研修内容

渡島まなびプラン Plus2 を活用した研修⇨



#### □主体的な学び

「見通す・振り返る活動」

□CRT分析結果・全国学調について

□渡島まなびプランについて

□学年ビジョン作り

□アセス、研究授業について

#### ●5月の振り返り

□板書に「学習課題」・「まとめ」を活用している。

□学習の約束について指導している。

□家庭学習の方法について具体的に指導している。

□グループやペアでの活動形態を取り入れている。

□役割や責任を生徒に意識させたペアやグループ活動を行っている。

□ピアサポートやクラス会議など関わり合う場を意図的に作っている。

□ICT機器を効果的に活用している。

## 「育成を目指す資質・能力」の三つの柱を踏まえた学年ビジョン

1年団	実態	背景・原因
知識及び技能の習得		
思考力、判断力、 表現力、等の育成		
学びに向かう力、 人間性の涵養		

### 【目指す子ども像】

集団の中の一員としての役割を自覚して行動できる生徒

- ・挨拶、集団行動、集合整列など

2年団	実態	背景・原因
知識及び技能の習得		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;">                     校内で配付したのものには、学年ごとの生徒実態やその背景・原因が記載されています。                 </div>
思考力、判断力、 表現力、等の育成		
学びに向かう力、 人間性の涵養		

### 【目指す子ども像】

自主的に学習する生徒

- ・教師の手から少しずつ離す（選択させる）
- ・キラキラリングを子ども達に回収点検させる。

3年団	実態	背景・原因
知識及び技能の習得		
思考力、判断力、 表現力、等の育成		
学びに向かう力、 人間性の涵養		

### 【目指す子ども像】

[追求]から[追究]へ

- 答えだけではなく、
- ・何でそうなるのか
  - ・何に繋がるのか
  - ・今まで習ったことと何が関係しているのか

アセス、研究授業についてもよろしくをお願いします。